

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 2 п. Сонковского района Тверской области  
Подготовила и провела воспитатель Войнова Любовь Евгеньевна.**

**КОНСПЕКТ НОД**

во второй младшей группе

Тема: «ИГРУШКИ В ГОСТЯХ У ХРЮШИ»

Образовательная область: речевое развитие

Используемые технологии: игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология музыкального воздействия

Образовательная область:

Речевое развитие

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Развивать связную речь.

Продолжать учить детей отвечать на вопросы взрослого.

Образовательные задачи:

Пополнить словарный запас словами и выражениями по теме «Гости».

Развивающие задачи:

Закреплять умение отгадывать загадки.

Развивать внимание и память.

Развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение вежливо общаться.

Воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

Обогащение словаря детей словами и выражениями, связанными с понятием «День рождения», разучивание пальчиковой гимнастики.

Оборудование:

Игрушки: Хрюша (нарядный; например, с бантом на шее); собачка, белочка, зайчик (гости).

«Список гостей», который Хрюша держит в лапках, с написанными загадками.

Чайный сервиз, муляжи угощений.

Сувениры от Хрюши. Например, его «портреты».

Ход НОД

Первая часть:( вступительная)

Организационный момент:

Психогимнастика: «Ладошки»

Дети стоят по кругу.



-Покажите мне свои ладошки. Они тёплые и ласковые, давайте возьмёмся за руки, почувствуем тепло и ласку друг друга. В каждом из нас есть что-то хорошее, закройте глаза и поделитесь теплом друг с другом.

Основная часть:(вторая часть)

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит игрушку- Хрюшу, собирает детей вокруг себя, организует их на беседу.



Воспитатель:

Ребята, посмотрите, какой Хрюша сегодня нарядный. Какой у него бантик. Какого он цвета? Как вы думаете, почему Хрюша так нарядился?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Ребята, у Хрюши сегодня День Рождения! Какие добрые слова говорят тому, у кого День рождения?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Ребята, Хрюша позвал гостей на свой День Рождения. Хотите узнать, кого он пригласил? Хрюша составил список гостей. Это такая бумажка, в которой написано, кто придет к нему в гости. Но Хрюша у нас большой шутник, и он хочет загадать вам загадки о своих гостях. Давайте их отгадаем, чтобы гости побыстрее пришли.

Воспитатель читает загадки.

-Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.(белка)

-Длинные ушки,

Быстрые лапки.

Серый, но не мышка.

Кто это? (заяц)

-Гладишь - ласкается.

Дразнишь - кусается.(собака)

Появляются «гости» (белка, собачка, зайчик)

Воспитатель:

Как хорошо, что мы отгадали загадки, и зверушки пришли в гости. Ребята, а вы знаете, что ваши пальчики тоже любят ходить друг к другу в гости.

Пальчиковая гимнастика



В гости к пальчику большому (выставить пальцы обеих рук вверх)

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний  
Безымянный и последний  
Сам мизинчик- малышок (соединить по очереди с большим пальцем  
другие пальцы)

Постучался на порог. (постучать кулачками друг о друга)

Вместе пальчики- друзья;

Друг без друга им нельзя. (ритмично сжимать и разжимать пальцы)

Воспитатель:

Ребята, а какие слова говорят тому, кто приходит в гости?  
(«Здравствуй», «Добро пожаловать», «Рад встрече с тобой», «Рад тебя  
видеть»)

Дети вместе с воспитателем проговаривают слова. Затем кто-то из  
детей говорит эти слова по отношению к «гостям» - игрушкам.  
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)

Воспитатель:

Ребята, наши гости устали с дороги. Как предложить им отдохнуть?  
(«Садитесь, пожалуйста», «Располагайтесь, где вам удобно»,  
«Присаживайтесь, пожалуйста, на диван/стул/кресло»).

Ребята, у нас в кукольном уголке, есть удобные кресла и диван. Давайте  
предложим нашим гостям сесть.

Дети берут игрушки и переходят в кукольный уголок. Предлагают  
«гостям» сесть. (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)



Воспитатель:  
Ребята, наши гости, наверно, проголодались. Чем можно их угостить?  
(Ответы детей: чаем, печеньем, пирожными, тортом, фруктами, конфетами.)

Воспитатель:  
Какие слова можно сказать гостям? («Угощайтесь, пожалуйста», «Ешьте на здоровье»).

Дети «угощают» свои игрушки, проговаривают вежливые слова.  
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)

Третья часть:

Воспитатель:  
Ребята, а что можно предложить гостям, чтобы они не заскучили?  
(Ответы детей: танцевать, петь, веселиться).

Воспитатель:  
Ребята, а давайте мы с вами тоже повеселимся. Давайте потанцуем.  
С детьми проводится физкультминутка- танец  
«Поссорились - помирились»



Воспитатель:  
Ребята, мы с вами здорово повеселились, но наш праздник подходит к концу. Пора прощаться с гостями. Как надо прощаться с гостями. («До свидания», «До встречи», «Приходите к нам еще»).

Дети проговаривают слова.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель:  
Ребята, у нас сегодня был замечательный праздник! Он вам понравился? А что Вам больше всего понравилось? Что запомнилось?  
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)

Воспитатель:  
Ребята, нашему Хрюше тоже очень понравился праздник. И он хочет каждому из вас вручить памятный подарок – свой портрет.  
Раздача презентов.

Воспитатель:

Вы большие молодцы! Я уверена, что нашим гостям тоже все очень понравилось, и они обязательно придут к нам в гости еще раз.

**Самоанализ НОД по развитию речи  
в младшей группе на тему:  
«Игрушки в гостях у Хрюши»**

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие,

Физическое развитие,

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Технология музыкального воздействия.

Краткая характеристика группы: общее количество детей - 21 чел. в возрасте

от 3 – 4 лет.

Присутствовало 13 человек.

Задачи:

Образовательные задачи:

Пополнить словарный запас словами и выражениями по теме «Гости».

Развивающие задачи:

Закреплять умение отгадывать загадки.

Развивать внимание и память.

Развивать мелкую моторику

Развивать связную речь

Учить отвечать на вопросы педагога.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение вежливо общаться.

Воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

Обогащение словаря детей словами и выражениями, связанными с понятием «День рождения», разучивание пальчиковой гимнастики.

Оборудование:

Игрушки: Хрюша (нарядный; например, с бантом на шее); собачка, белочка, зайчик (гости).

«Список гостей», который Хрюша держит в лапках, с написанными загадками.

Чайный сервиз, муляжи угощений.

Сувениры от Хрюши. Например, его «портреты».

**Структура НОД**

Вашему вниманию была представлена НОД по развитию речи «Игрушки в гостях у Хрюши». Совместная деятельность построена по

принципу интеграции образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное и речевое развитие. В ходе НОД использовались наглядные, словесные, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных навыков, методы контроля (анализ усвоения детьми материала).

Первая часть включала в себя организационный момент психогимнастика «Ладочки», способствующая созданию психологической комфортности, настрою детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создание заинтересованности предстоящей деятельностью.

### **Основная часть. Вторая часть.**

Сюрпризный момент - появление Хрюши, включает в себя игровую ситуацию, т.е. ознакомления детей с темой занятия. Здесь дети старались активировать речь, расширяя словарный запас, что развивало умение использовать в беседе накопленные знания. В этой части использовались загадки на сообразительность, что способствовало повышению познавательной, мыслительной деятельности.

Так же для развития речи была использована пальчиковая игра «В гости к пальчику», где формировалось умение согласовывать движения с речью. В ходе занятия я старалась активировать всех детей, добиваясь индивидуальных ответов, обращала внимание на особенности речевого и особенности психологического развития. Так, к примеру, побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных, помогала им высказаться и при необходимости создавала ситуацию успеха каждому ребёнку, и всей группе в целом, стремилась эмоционально поддерживать. Так же я практиковала групповые ответы, поскольку в этом возрасте у детей ещё недостаточно сформированы навыки саморегуляции и регуляции речевой активности (одна часть ребят ещё не решительны и застенчивы, другая же, наоборот, торопится с высказыванием, не всегда обдумав его.)

### **Третья часть – танец «Поссорились - помирились»**

Смена видов деятельности на каждом этапе НОД позволила предотвратить утомляемость. С этой целью была проведена физкультминутка. Считаю, что разнообразие материалов, использованных в НОД, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего мероприятия, и детям было интересно.

На НОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую, игровую и технологию музыкального воздействия.

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД была достаточно эффективной. В течение всей НОД формировалась УУД (учебная универсальная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС), старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в НОД задачи были выполнены.